Додаток 6

 до розпорядження голови

 районної ради

 від 11.01.2020р. № 3-о

**Перелік ситуаційних завдань**

**Педагогічна ситуація 1**

Керівники однієї середньої школи практикують систематичне проведення «відкритих» уроків найбільш кваліфікованими вчителями. Вони заздалегідь попереджають молодих вчителів про те, яким буде показовий урок і що треба взяти у власний доробок для подальшої роботи.

* Показовий урок, ‒ говорить директор, ‒ сьогодні проведе Тетяна Василівна. Зазначте, вона досвідчений методист, її уроки є зразком; зверніть увагу, як вона конструює урок, як планує час уроку, як економно використовує кожну хвилину й стимулює активність усіх учнів.
* Наступний показовий урок Віри Василівни буде для вас зразком використання наочних посібників. Не кожен вчитель знає, якою мірою,в якій формі застосовувати наочність на уроках. Приготуйтесь до аналізу уроку Віри Василівни й зробіть спробу з'ясувати всі питання щодо методики застосування наочності на уроках.

- Незабаром буде показовий урок Костянтина Васильовича,майстра опитування. Подумайте, які ускладнення виникають у вас при опитуванні, і зверніть увагу, як вирішує ці методичні питання Костянтин Васильович.

*Питання:*

1. У чому цінність такого методу роботи з молодими вчителями?

2. Про що свідчать висловлювання директора щодо роботи окремих учителів?

3. Чи кожен директор має право давати такі установки молодим учителям?

**Педагогічна ситуація 2**

Директор школи раз на 2 тижні заслуховує звіти класних керівників. Такі звіти складаються за результатами успішності та поведінки учнів. Кожен класний керівник приходить до кабінету директора в установлений для нього час. До такого звіту обов'язково додається така документація: класний журнал, план роботи, щоденник класного керівника і таке інше.

*Питання:*

1. Чи є сенс у заслуховуванні таких звітів класних керівників?
2. Чи можна обмежуватися такою формою контролю за роботою класних керівників?

3. Яка Ваша пропозиція щодо контролю роботи класних керівників?

**Педагогічна ситуація 3**

«Повідомляю Вам, що сьогодні на уроці учень 6-го класу Леонід П. відмовився виконати мою вимогу залишити клас, образив мене», (зі службової записки директору школи).

Леонід пояснив ситуацію так: Анатолій Олександрович попросив подати щоденника. Я відповів, що щоденник залишив удома. Вчитель сказав, що не вірить мені. Тоді я розлютився й запропонував піти до мене додому, перевірити. Анатолій Олександрович теж розлютився, взяв мене за комір і хотів викинути з класу. Я йому відповів: «Не хапай!». Звісно, я винен, але й Анатолій Олександрович...»

*Питання:*

1. Якою буде Ваша реакція як директора школи на поведінку вчителя і вчинок учня.
2. Як треба було поводити себе вчителю в такій ситуації?
3. Що директор школи може порадити вчителю?

**Педагогічна ситуація 4**

Одного разу в кабінеті директора опинився весь клас... «Не з'явились усім класом на урок! - доповіла розгублена вчителька. -Розпустилися. На річку їм захотілося. Хіба не можна подивитись кригохід після уроків».

«Не можна... - буркнув хтось. - Після уроків у нас збори «За що я полюбляю рідну природу».

*Питання.:*

1. Чим викликаний такий конфлікт?
2. Яке найкраще рішення такого конфлікту?

3. Чи є правомірною апеляція розгубленої вчительки до директора школи?

**Педагогічна ситуація 5**

Учитель (класний керівник) проводить у кабінеті класну годину. До кабінету входить заступник директора школи, йому необхідно взяти учнівські зошити. Поведінка учнів дратує його, і він підвищує голос, робить зауваження класному керівникові.

*Питання:*

1. Оцінить поведінку заступника директора школи.
2. Чи сприяє він формуванню в учнів умінь спілкуватися?
3. За яких умов є виправданим втручання заступника директора школи в хід проведення класних годин та виховних заходів?

**Педагогічна ситуація 6**

Учителька математики стала помічати, що одна з її учениць приходить до школи із синцями та стає все більш замкненою, перестала спілкуватися з однокласниками. На всі питання вчительки вона не відповідала. Через деякий час стало відомо, що дівчинку б'ють батьки. Організатор позакласної виховної роботи, до якої звернулась вчителька, порадив провести батьківські збори за тематикою: «Права дітей. Чи є тілесні покарання дітей порушенням їх прав?»

*Питання:*

1. Чи потрібно виносити питання взаємодії батьків та дітей на батьківські збори?
2. Чи необхідне втручання дирекції школи у таку ситуацію?
3. На ваш погляд, чи правильно обрана тематика зборів?

**Педагогічна ситуація 7**

Мама учня Віталія К. скаржиться класному керівникові:

- Не люблю я цього Сашка. А мій Віталій з ним завжди поруч, неможливо розлучити. Що я тільки не робила? І проганяла його, і свого сина до нього не пускала, а вони все товаришують. Я дуже хочу розладити дружбу мого сина. Якщо Ви неспроможні мені допомогти, я звернуся до директора!

*Питання:*

1. Чи мають право батьки вирішувати питання дружніх стосунків своїх дітей?

2. Чи входить вирішення цього питання в компетенцію директора школи?

3. Чи можуть дії матері стати причиною конфлікту в сім'ї?

**Педагогічна ситуація 8**

Учитель історії розповідає директору про поведінку учня.

- Я пояснюю новий матеріал, а він не слухає, сидить і читає книгу. Учні дивляться на нього, відволікаються. *Я* підійшла до нього,продовжуючи пояснювати, а він нічого не помічає. Забрала в нього «Спартака».

- Віддам тільки в кінці чверті!

*Питання:*

1. Чи правомірні дії вчителя?
2. Як повинен вчинити директор школи?
3. Що б Ви порадили вчителю в цій ситуації?

**Педагогічна ситуація 9**

На уроці малювання Андрійко чимось не догодив учительці Ользі Василівні.

* Дай-но сюди свій щоденник, - наказала вона.
* А що я такого зробив? ‒ запитав Андрійко.
* Зараз же поклади щоденник на стіл!
* Ви хоча б поясніть, за що Ви мене караєте.
* Я сказала: неси щоденник!

Андрійко, зітхнув, почав його шукати в портфелі. Довго шукав, перебираючи зошити та підручники. Нарешті підняв голову і промовив:

- А я щоденник забув.

Ольга Василівна підскочила до нього й стала вимагати не тільки щоденник, але й увесь портфель. Андрійко не віддавав. Тоді вона вирвала його з рук Андрія, піднесла до свого столу та викинула все з нього на стіл - щоденника там не було.

Розлючена Ольга Василівна вигукнула:

- Зустрінемося в кабінеті директора, там і забереш свій портфель!

*Питання:*

1. Як повинен діяти директор школи в такій ситуації'?
2. Які особистісні риси характеру спровокували таку поведінку вчительки?

3. Чому Андрійко не віддав портфель, знаючи, що щоденника там немає?

**Педагогічна ситуація 10**

Все частіше на нарадах у директора школи звучать репліки: «Не перший рік працюю, але ніколи мені не було з дітьми так важко», «Нічого вони не хочуть знати, крім цих «скажених» дискотек та мерзотної гумки! «У відповідь заперечення:

* Та облиште Ви на них скаржитися! їм може важче ніж нам!Вони життя не знають - зрозуміти їх потрібно!
* А Ви їх життя знаєте?
* Багато чого не знаю, багато чого не сприймаю, але хочу пізнати та зрозуміти. Знаєте, досвід досвідом, але життя та й час інший, то й потрібні «інші пісні».

*Питання:*

1. Які позиції відстоюють досвідчені вчителі?
2. Яка проблема постає на нараді? Чи можливе взагалі її вирішення?
3. Чи потребують досвідчені вчителі сучасних тренінгів з питань прав та проблем сучасної молоді?

**Педагогічна ситуація 11**

Молодий спеціаліст після закінчення університету почав працювати у школі. Протягом цілого місяця практично на всіх уроках були присутні або директор школи або його заступник. Одного разу молодий учитель не витримав і звернувся до директора з вимогою пояснити, чому він приходить на всі його уроки, а уроки інших вчителів не відвідує взагалі. \*

*Питання:*

1. Чому саме молодим учителям приділяє підвищену увагу адміністрація школи?

1. Чим викликане емоційне напруження молодого вчителя?
2. Чому вчитель незадоволений увагою адміністрації школи?

**Педагогічна ситуація 12**

Фрагмент уроку. Тільки-но Юрій Іванович із натхненням почав пояснювати новий матеріал, як у двері постукали:

- Заступник директора збирає інформацію про відсутніх. Хто відсутній на уроці?

З'ясували, кого немає у класі.

Вчитель знову почав пояснення, проте його розповідь знову перервали:

- Скільки учнів вашого класу сьогодні обідають?

Після чергового «початку» знову постукали, та це вже викликало в учнів сміх. Нього разу це була медична сестра з оголошенням про необхідність відвідання учнями зубного лікаря наступного дня.

А за п'ятнадцять хвилин до закінчення уроку ввійшла заступник директора з оголошенням про зміну розкладу уроків у зв'язку з хворобою вчителів...

*Питання:*

1. Як можна схарактеризувати та оцінити роботу адміністрації школи?

2. Які недоліки в організації навчально-виховного процесу є неприпустимими?

3. Як би Ви діяли в такій ситуації в ролі вчителя?

**Педагогічна ситуація 13**

Суперечка на педагогічній нараді

- Примушувати «oболтусів» учитися? Звільнітъ від цього!

Принижуватися, умовляти? Витрачати свій час на різні додаткові заняття? Навіщо? Не хоче бути освіченим - i не треба! Пізніше зрозуміє свою біду - сам буде вчитися.

- Необхідно винайти нові, по-справжньому гуманні, дійсно корисні i школяру i вчителю метода активізації навчання. «Нічого неможливо нічому навчити, можливо тільки допомогти навчитися».

*Питання:*

1. Що означае «допомогти навчитися»?

2. Як Ви вважаете, чи потрібно примушувати учнів учитися?

3. Що для вчителя важче: навчити дитину чи допомогти вчитися? А для Вас?

**Педагогічна ситуація 14**

Мама Віталія шукала для свого сина школу. У нього були проблеми: він заїкався. Розмовляючи з директорами шкіл свого району, вона повідомляла про проблему сина. Директори їй співчували, говорили про необхідність повести його до спеціаліста й віддати до спецшколи. І тільки директор 2-ї школи сказав: «Нічого страшного, такого, чого не можна виправити у даному випадку немає. Приводьте його до нас».

Саме у цю школу мама і відвела Віталія. Через два роки Віталій перестав заїкатися.

*Питання:*

1. Чи є вмотивованою відмова директорів загальноосвітньої школи брати до закладу дітей із особливими освітніми потребами?

1. Чим можна пояснити таку впевненість директора 2-ї школи?
2. Чи ризикують батьки, вибираючи школу для дитини? Ваша думка.

**Педагогічна ситуація 15**

Директор школи побачив біля свого кабінету гурт хлопців, що оточили двох, які билися. Він підійшов до них та запросив усіх до свого кабінету, а тих, що билися, залишитися в коридорі. Закривши двері та залишившись із ними в коридорі, спитав хлопців:

* Може, поясните, чому Ви сваритесь, через що ви билися?Підлітки мовчать, проте з погрозою дивляться один на одного.
* Це секрет? - питає директор. Вони тільки кивають головами.

- Тоді зробимо так, даю Вам 5 хвилин - поговоріть як чоловік з чоловіком, тільки без кулаків та ображень, тихо, мирно з'ясуйте свої відносини. І пам'ятайте, Ви повинні увійти в клас ще більшими друзями, ніж були раніше, покажіть усім, як Ви вмієте цивілізовано розв'язувати складні життєві проблеми.

*Питання:*

1. Чи правий директор?

2. Чи Згодні Ви з думкою, що на практиці повинно реалізовуватися уявлення про «жіноче» та «чоловіче» виховання?

3. Яке рішення прийняли Ви в подібній ситуації?

**Педагогічна ситуація 16**

- «Діти! Завтра після шостого уроку ніхто не повинен йти додому - звертається класний керівник до учнів. - Директор видав розпорядження посадити за майстернями на смітнику дерева та кущі. Хто не прийде на роботу, наступного дня з'явиться з батьками!»

*Питання:*

1. Яке ставлення до роботи зумовлює в учнів таке звертання?
2. Які образи в змісті звернення сприяють цьому?

3. Чи можна змінити зміст розпорядження, щоб викликати в учнів позитивне ставлення до роботи?

**Педагогічна ситуація 17**

Вероніка Павлівна пізно вечором, у мряку, закінчувала відвідування своїх «прогульників», через яких одержала зауваження від заступника директора школи. Вона дуже стомилася, але, на щастя, їй залишилося зайти до останнього з п'яти учнів - Сергійка К.

Вислухавши співчутливі слова матері стосовно поганої поведінки і нашого нелегкого життя, на питання про причину несподіваного візиту Вероніка Павлівна відповіла: «Так, сьогодні я вже «в гостях» у п'ятого учня, бо батьки не вважають за потрібне попереджувати класного керівника, а заступник директора школи завтра запитає мене про причини пропусків». У мами Сергійка слова вчительки викликали роздратування. Бесіда, що розпочалася на позитивній ноті, загрожувала перейти у потік взаємних звинувачень.

*Питання:*

1. Схарактеризуйте взаємодію класного керівника та матері Сергійка

2. Яких помилок, на Вашу думку, припустилася класний керівник?

3. Яких прийомів доцільно було використати вчительці для налагодження взаємодії?

**Педагогічна ситуація 18**

Інна Петрівна щойно з педуніверситету, вчителює перший рік. Вона дуже не любить писати поурочні плани-конспекти, а коли на вимогу завуча Олександра Семеновича напише, то завуч забраковує їх. Інна Петрівна обурена: «Плани-конспекти — це зайва писанина, формалізм. Якість уроків залежить не від конспектів, а від рівня кваліфікації. Я все пам'ятаю, що треба робити на уроці, тому плани-конспекти мені не потрібні».

*Питання:*

1. Як оцінити позицію вчительки?

2. Визначіть і обґрунтуйте власну позицію щодо цього питання.

**Педагогічна ситуація 19**

У двох класах учні не витерли дошки за перерву. Перший учитель, прийшовши на урок, вилаяв учнів, наказав черговому витерти дошку і наголосив, що подібне неприпустиме.

Другий спокійно і ретельно витер дошку й сказав: «Якщо вам важко це робити, попередьте мене заздалегідь, я буду приходити раніше і готувати дошку, щоб ми не витрачали даремно робочий час».

*Питання:*

1. Якими можуть бути наслідки дій кожного з цих вчителів?

2. В котрого з них коефіцієнт корисної дії буде вищий?

**Педагогічна ситуація 20**

Зустрілися троє молодих вчителів, вчорашніх випускників педуніверситету. — Головна моя біда,— зізнався Іван Олександрович,— що мене не слухаються учні. Що не роблю, ніяк не можу їх підкорити.

— А у мене з цим жодних проблем,— похвалився Федір Васильович.— Мене учні бояться як вогню. Я кожного вмію поставити на місце.

— У мене також немає твоїх, Іване, проблем, але я з учнями не воюю і не намагаюсь поставити їх на місце,— сказав Василь Михайлович.— Я їх просто люблю, дружу з ними. Ми разом ходимо до лісу, спільно обговорюємо класні справи, іноді навіть обідаємо гуртом. І вони мене слухаються, бо поважають.

— Та це ж панібратство! — вигукнув Іван Олександрович.— Яка дружба може бути між учителем і учнями?

*Питання:*

Які стилі педагогічного спілкування використовує кожний з молодих учителів?

**Педагогічна ситуація 21**

Пролунав дзвінок. До 8-го класу зайшла вчителька біології Олена Василівна. Привіталась, сіла за стіл і розгорнула класний журнал. Раптом відчинилися двері, і через поріг порачкував Андрій. Клас завмер: всі знали, що напередодні однокласниці обізвали цього спокійного хлопчину боягузом і вигадали для нього іспит — увійти в клас рачки.

*Питання:*

Як діяти вчительці?

**Педагогічна ситуація 22**

Дев'ятикласники на одній з виховних годин вирішили взяти у Вас інтерв'ю. З перших питань Ви здогадались про їхній задум: виявити Ваше особисте ставлення до інших учителів — Ваших колег. Ваші стосунки з учнями до цього часу були відвертими...

*Питання:*

Що робити далі?

**Педагогічна ситуація 23**

На уроці математики в 11-му класі вивчається нова тема. Учні зацікавлено слухають Сергія Леонідовича. В класі стоїть тиша. Але раптом її порушує різкий дзвінок мобільного телефону. Всі учні мимоволі переключають увагу на Дениса, який, схилившись до парти, відповідає по телефону.

Учні чекають на реакцію вчителя.

*Питання:*

Якою вона має бути?

**Педагогічна ситуація 24**

Ви ведете урок біології, пояснюєте новий матеріал. Двері раптом відчиняються, до кабінету заходить Ваш колега. Не звертаючи уваги на Вас, він підходить до столу, щось шукає серед паперів, потім мовчки виходить. Невдовзі він повертається і продовжує пошуки.

*Питання:*

Якою буде Ваша реакція?

**Педагогічна ситуація 25**

Після відвідування уроку молодої вчительки Раїси Іванівни завуч Ніна Опанасівна сказала їй: — У Вас дивна манера робити зауваження. Як Ви оцінюєте такі Ваші звертання: «Сергію, грецький профіль Світлани, звичайно, гідний уваги, але не на уроці» або «Андрію, ти ризикуєш замучити до смерті сусідку своїми інтелектуальними розмовами»?

— Що ж тут кримінального? — запитала Раїса Іванівна.

 — Бачите,— продовжила Ніна Опанасівна голосно, щоб інші вчителі теж чули,— я не вважаю за потрібне загравати з учнями і спускатися до їхнього рівня. Може, я помиляюсь, але душевний контакт на уроці — це, даруйте, маніловщина. Він лише заважає, перевантажує стосунки додатковими емоціями та послаблює вимогливість.

*Питання:*

1. Хто, на ваш погляд, має рацію у Цій суперечці?

2. Обґрунтуйте свою точку зору.

3. Які стилі педагогічного спілкування плутає Ніна Опанасівна?

**Педагогічна ситуація 26**

Йде урок у першому класі. Вчителька запитує: «Діти, перед вами два малюнки. На одному — легкова машина, на іншому — вантажна. Назвіть марки цих машин?». Тут же злітають руки. Піднімається один хлопчик.

«Маргарито Петрівно, а який двигун у цих машин: карбюраторний чи дизельний?..». На вчительку жаль було дивитися, її обличчя вкрилося плямами. «Питання задаю я, а ти повинен відповідати на них. Якщо не знаєш, не піднімай руку!».

*Питання:*

1. Дайте оцінку діям учителя.
2. Поміркуйте: чи могла М. П. сказати, що вона цього не знає, або ж перевести розмову на іншу тему?
3. Запропонуйте своє педагогічне рішення.

**Педагогічна ситуація 27**

Першокласник прийшов у школу задовго до дзвінка в нових красивих черевиках. Але ніхто не звертав на них уваги. Тоді, знявши один, він поставив його на парту. Помітивши Андрійків черевик на парті, Ви...

*Питання:*

1. Визначити причини поведінки учня з врахуванням вікових особливостей шестирічок.

2. Які можливі дії вчителя (бажані та небажані).

3. Спрогнозувати їх результати.

**Педагогічна ситуація 28**

Учителька 4-го класу зайшла до класу і сказала, що занять не буде, оскільки всім класом підемо на екскурсію. Для цього необхідно швиденько віднести книги додому і зібратися біля школи. Олександр К. вистрибнув у вікно. (Адже треба швидко). Учителька повернула хлопчика і довго, терпляче пояснювала недоречність цього вчинку. На очах у Сашка з’явилися сльози…

*Питання:*

1. Визначити ефективність організації екскурсії.

2. Запропонувати способи розв’язання проблеми.

3. Дати рекомендації вчителю.

**Педагогічна ситуація 29**

Молода вчителька англійської мови, зайшовши у 7-й клас, побачила, що всі хлопці сидять в окулярах найрізноманітніших фасонів і кольорів.

Учні, затамувавши подих, чекали "вибуху". Але Ніна Іванівна нічого "не помітила". Вона відкрила журнал і почала урок. Власник найоригінальнішого оптичного приладу вийшов до дошки. Усі почали читати текст, і хвилин через десять учні один за одним ховали окуляри, які їм заважали.

*Питання:*

1. Проаналізуйте дії вчителя. Чому учні не досягли мети?

2. Що допомогло новому педагогу налагодити контакт з учнями?

3. Які здібності виявила вчителька у цій ситуації?

**Педагогічна ситуація 30**

На уроці математики в IV класі біля дошки виконували індивідуальні завдання Петрик і Валерій. Петрик, як завжди, часто обертався до класу, намагаючись щось з’ясувати в учнів. Час від часу він витирав написане, а потім знову щось писав. Вчитель підійшла до дошки. На її обличчі з’явилася усмішка: «Ось він, як завжди, цей Петрик! Подивіться, діти, він нічого не написав. Усе – невірно! Нічого ти не знаєш!». Петрик спалахнув злістю, зачервонівся, крикнув: «Ну то й вчись сама!» і хутко вибіг у коридор.

*Питання:*

1. Чи правильними були зауваження педагога?
2. Чим можна пояснити таку реакцію учня?
3. Ваші дії.

**Педагогічна ситуація 31**

На своїх уроках Ви помітили, що учениця III класу Оля, яка сидить за останньою партою, не може прокоментувати записи на дошці. На перерві під час індивідуальної бесіди виявилось, що у дівчинки проблеми зору і вона майже нічого не бачить, що написано на дошці. Проте окуляри, які їй рекомендує лікар, носити соромиться.

*Питання:*

1. Як Ви поступите у даній ситуації?
2. Знання яких особливостей допомагає учителю своєчасно знаходити правильні рішення?

**Педагогічна ситуація 32**

Коли Світлана Сергіївна вперше переступила поріг учительської фізико-математичного ліцею, вчителі їй поспівчували, оскільки знали ставлення до літератури майбутніх математиків з 10-Б класу. В учительській вона переважно мовчала. Але це мовчання було змістовним. Недарма ще в університеті студентку Світлану називали майстринею змістовних пауз. До уроку в 10-Б залишалась майже година. Світлані Сергіївні цього було досить, щоб обміркувати свою першу зустріч з десятикласниками. Вони також готувались гідно зустріти нову вчительку. З порога Світлана Сергіївна кинула погляд на дошку, вщент списану формулами. Всі демонстративно виконували завдання, написані на дошці. Староста сказав, одночасно продовжуючи писати в зошиті: «Сьогодні у нас директорська контрольна. Ми маємо до неї підготуватись. Наш ліцей спеціалізований, фізикоматематичний. А тому ми Вам пропонуємо таку форму співробітництва: Ви нам розповідаєте літературу, а ми розв'язуємо задачі. І нам буде вигідно, бо ми займатимемось головною своєю справою, і Вам непогано, бо будемо сидіти спокійно, не порушуючи дисципліну». Світлана Сергіївна розуміла, що заклики, моралізування тут тільки зашкодять. «Я зараз мушу так на них подіяти, щоб у них з'явилась потреба і в моєму предметі»,— думала вона. Потім підійшла до вікна і...

**Показники для визначення рівня вміння розв'язувати педагогічні ситуації**

**1. Рівень неусвідомлений (стихійний):** — педагог діє методом спроб та помилок, приймаючи у більшості випадків помилкові рішення; — не може обґрунтувати власний вибір; — не врахував умов протікання ситуації; — зазнавав труднощів з передбаченням наслідків власного варіанту та визначенням коефіцієнту його корисної дії; — зазнавав труднощів у встановленні того, чи відповідає власний варіант розв'язання умовам ситуації.

**2. Рівень репродуктивний:** — педагог діє за аналогією, копіюючи відомі, традиційні способи розв'язання, відтворюючи усталені стандарти; — штучно переносив раніше відомий спосіб розв'язання у нову ситуацію, зазвичай не враховуючи її умов; — надто загально обґрунтовував власний варіант, оскільки він мало співвідносився з ситуацією; - штучно переносив відомий спосіб розв'язання в нові умови, що заважало чітко бачити його наслідки.

**3. Рівень частково-пошуковий:** — педагог шукав оптимальний варіант шляхом зіставлення різних способів розв'язання ситуації; — вибирав оптимальний варіант шляхом аналізу змісту та умов ситуації; — міг науково обґрунтувати власний вибір оптимального варіанту; — здійснював вибір оптимального варіанту шляхом обґрунтованого прогнозування його можливих наслідків.

**4. Рівень творчий:** — педагог міг самостійно змоделювати оригінальний, нестандартний варіант або пристосувати відомий спосіб розв'язання до змінених умов шляхом встановлення нових зв'язків і комбінацій; — моделював розв'язання шляхом глибокого аналізу ситуації; — міг науково обґрунтувати та педагогічно грамотно проаналізувати відповідність обраного варіанту умовам ситуації; — обирав результативний варіант, оскільки педагогічно грамотно прогнозували наслідки рішення.

**Заступник голови ради С.Я.Мацко**